

## SECUENCIA DIDÁCTICA: PROGRAMACIÓN

<b>TEMA DE LA SD: Las variedades geográficas</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Procedimientos</b>	<p><i>Al acabar la actividad, el alumnado tiene que ser capaz de:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la situación lingüística de España y su normativa legal.</li> <li>2. Conocer las variedades dialectales del castellano.</li> <li>3. Analizar la procedencia lingüística de los familiares. (individual).</li> <li>4. Analizar la procedencia lingüística de los alumnos de la clase (grupal).</li> <li>5. Interpretar un mapa con la procedencia lingüística de los integrantes de la clase.</li> <li>6. Manejar con destreza los instrumentos informáticos que sirvan de ayuda para la redacción de textos escritos.</li> </ol>	<p><i>El alumnado llevará a cabo la secuencia didáctica mediante las siguientes actividades:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ficha de análisis de los rasgos dialectales.</li> <li>2. Ficha lingüística familiar.</li> <li>3. Mapa mudo/conceptual de las lenguas y dialectos de la Península.</li> <li>4. Creación del mapa lingüístico y familiar en la web <a href="http://www.tagzania.com">http://www.tagzania.com</a>.</li> <li>5. Subir el mapa al blog.</li> <li>6. Redactar un texto expositivo/diario personal que contenga la información del mapa familiar.</li> <li>7. A modo de conclusión: comentario de los resultados del mapa lingüístico de aula (puesta en común de todo el alumnado).</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recogida de información y consulta: búsqueda de información en soportes tradicionales (ficha) y virtuales (internet); uso de diccionarios plurilingües.</li> <li>2. Análisis de rasgos dialectales mediante el visionado de documentos sonoros (películas, grabaciones) y documentos de texto (fragmentos).</li> <li>3. Manipulación de la información: elaboración de mapas.</li> </ol>		
<b>Conceptos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las lenguas del Estado Español.</li> <li>2. Los dialectos del castellano.</li> <li>3. La realidad lingüística de los familiares de cada alumno.</li> <li>4. La realidad lingüística del aula.</li> </ol>		
<b>Actitudes</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de la riqueza que aporta la diversidad lingüística.</li> <li>2. Respeto por los hablantes de diversas lenguas.</li> <li>3. Interés en conocer la situación sociolingüística del Estado. Español.</li> </ol>		